

Раздел	№ урока	Тема урока
1 Человек и общество	11	Основные особенности научного мышления

Цели урока:

- сформировать представление о роли науки в современном мире;
- раскрыть особенности научного знания, отличие его от других видов знания;
- сформировать представление об основных формах и методах научного познания.

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература:

Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл, профильный Уровень, Учебное пособие.2019.

Задание 1. Внимательно прочитайте параграф

Наука является основной формой человеческого познания.

Научное познание отличается от обыденного:

- стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;
- особым (научным) языком, используемым для описания объектов изучения;
- специфическими способами обоснования истинности полученных знаний;
- желанием получить знания, которыми удовлетворяются не только сиюминутные потребности общества, но и те, что важны для будущих поколений.

Выделяют два уровня научного познания — *эмпирический* и *теоретический*. Главной задачей *эмпирического* уровня научного познания является описание предметов и явлений, а основной формой получаемого знания — *эмпирический (научный) факт*. На теоретическом уровне происходит

объяснение изучаемых явлений; полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются *наблюдение, эмпирическое описание, эксперимент и др.*

Наблюдение представляет собой целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого наблюдающий получает знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта. Наблюдение опирается на такие формы чувственного познания, как ощущение, восприятие, представление.

Итогом наблюдения является *эмпирическое описание*, в процессе которого полученные сведения фиксируются с помощью языковых средств или других знаковых форм.

Особое место среди вышеперечисленных методов занимает эксперимент. Экспериментом называется такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания (ученым). Особым видом эксперимента является *мыслительный эксперимент*, при котором заданные условия являются воображаемыми, но обязательно соответствующими законам науки и правилам логики. При проведении мыслительного эксперимента ученый оперирует не реальными объектами познания, а их образами или теоретическими моделями. На этом основании данный вид эксперимента относят не к эмпирическим, а к теоретическим методам научного познания. Можно сказать, что он является связующим звеном между двумя уровнями научного познания — теоретическим и эмпирическим.

К числу других методов, использующихся в процессе теоретического научного познания, можно отнести метод *гипотезы*, а также формулирование *научной теории* и др.

Сущностью *метода гипотезы* является выдвижение и обоснование некоторых предположений, с помощью которых рассчитывают объяснить те эмпирические факты, которые не укладываются в рамки прежних учений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, принципов или теорий, объясняющих явления окружающего мира. Такие гипотезы называют *объяснительными*. Наряду с ними существуют так называемые *экзистенциальные гипотезы*, т. е. предположения о

существовании явлений, которые еще не известны науке, но, возможно, вскоре будут открыты (примером такой гипотезы может служить предположение о существовании еще не открытых элементов периодической таблицы Д. И. Менделеева).

На проверке гипотез основано построение научных теорий. *Научной теорией* называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира, которое выражено особой системой понятий. Любая научная теория выполняет не только описательную, но и прогностическую функцию: она помогает определить направление дальнейшего развития общества, а также происходящих в нем явлений и процессов. В этом ее

Научное предвидение представляет собой такое знание о неизвестном, которое основывается на уже известном знании о сущности интересующих нас явлений и процессов и о тенденциях их дальнейшего развития. Научное предвидение не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего и на обязательную достоверность: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определенной степенью достоверности.

Признаки науки		
Предмет изучения	Системность знаний	Специфические методы познания, связанные с сущностью предмета изучения

Наука – одна из форм духовной культуры.

Функции современной науки	
Культурно-мировоззренческая	Определяет мировоззрение, которое превращает в составную часть культуры
Непосредственная производительная сила общества	Наука – это мощный катализатор процесса непрерывного совершенствования производства
Начинает выступать в качестве	Данные науки используются для

социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития и управления обществом	разработки социально-экономических программ
---	---

Классификация наук			
Точные науки	Технические науки	Естественные науки	Гуманитарные науки
Это науки о числах и количественных отношениях	Это науки о технике и механизмах	Это науки о природе	Это науки об обществе
Математика, информатика	Техника, металловедение, физика	Химия, биология, география, экология, генетика	История, политология, эстетика, этика, экономика, социология

По направленности и по непосредственному отношению к практике:	
Фундаментальные науки	Прикладные науки
Изучают в чистом виде законы, управляющие поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления	Служат для непосредственного применения результатов фундаментальных наук, для решения познавательных, производственных и социально-практических задач

Исторически наука возникла из практики и развивается на её основе. Главный двигатель развития науки – общественные потребности и прежде всего потребности материального производства.

Самые глубокие открытия в наше время можно сделать либо на стыке наук, либо на стыке их переплетения.

Дифференциация	Интеграция
Это расчленение, дробление традиционных наук на всё новые и новые ветви и направления	Это объединение наук, возникновение новых научных дисциплин, синтезирующих в себе достижения двух и более наук, ранее не известных
Пример: из биологии выделились генетика, экология, эволюционная теория, микробиология, физиология и т. д.	Пример: физическая химия, химическая биология, биологическая механика, кибернетика, бионика и т. д.

Наука и общество		
Наука создаёт картину мира		
Представления человека о природе	Представление человека об обществе	Представления человека о самом человеке и его месте в природе и обществе
Создаёт искусственную природу — техносферу	Создаёт и изменяет идеологию, политику, социальный порядок	Формирует человека через образование, основанное на науке

Современная наука составляет важнейший компонент научно-технической революции (НТР), её движущую силу.

НТР – это коренные сдвиги в системе научного знания и в технике, неразрывно связанные с историческим процессом развития человечества.

Достижения НТР:

— Применение роботов (автоматически управляемых машин);

- Использование принципиально новых материалов с заданными свойствами (пластмассы, искусственные волокна);
- Внедрение в производство ультразвуковых и других методов обработки;
- Использование новых видов энергии;
- Использование лазеров в технике;
- Освоение космоса.

Задание 2. Составьте краткий план- конспект по параграфу.

Обществознание. Урок 2. 11.50- 12.30

Раздел	№ урока	Тема урока
1 Человек и общество	12	Свобода как условие самореализации личности

Цели урока:

- создать условия для формирования у учащихся представления о свободе личности в различных ее проявлениях, признаках и ограничениях свободы
- продолжать работу по развитию понятийного мышления, критического мышления, умения работать с текстовой информацией, систематизировать ее, умения сравнивать, анализировать делать выводы
- формирование мировоззрения, главной ценностью которого является глубоко личный смысл понятий свободы, ответственности, уважения прав и свобод других

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература:

Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл, профильный Уровень, Учебное пособие.2019.

Задание 1. Внимательно прочитать параграф

Часто доводится слышать выражения типа «стремление к свободе как самореализации личности», «свобода – цель самореализации». Возникает вопрос – является ли свобода самореализацией личности, не происходит ли тут путаницы понятий?

Для того, чтоб разобраться в том имеет ли выражение «свобода как самореализация личности» смысл, имеет смысл разобраться вначале с тем, что являются собой понятия «личность», «самореализация» и «свобода».

Определений понятия «личность» существует немало. Основное значение их сводится к тому, что **личность** – это некая совокупность выработанных человеком привычек и предпочтений, на которые наложили отпечаток общественный опыт и образование.

Личность формируется в конкретных социальных условиях, которые и определяют в большинстве своем его поведение в различных ситуациях.

Самореализация — это выявление и реализация человеком своих возможностей и способностей – как творческих, так и личностных. Самореализация это, собственно, самоутверждение себя как личности.

Свобода – это способность человека делать осознанный выбор, обоснованием которому являются его интересы и стремления, это возможность создавать условия для реализации себя как личности.

Теперь вернемся к тому, с чего начали – является ли выражение «свобода как самореализация личности» таким, которое имеет смысл, является ли свобода – целью самореализации?

Опираясь на приведенные выше обобщенные трактовки основных понятий, можно сделать вывод, что самореализация – это действие, направленное на развитие своих возможностей и утверждения себя как личности, а свобода – возможность создать условия для этого, средство для достижения этих целей.

Свобода нам нужна не просто так, а именно как возможность, как инструмент для самореализации.

Поэтому словосочетание «свобода как самореализация личности» употреблять не стоит правильнее будет «свобода как средство для самореализации личности».

Абсолютной, безграничной свободы быть не может, т.к. полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других. *А один из ограничителей здесь - права и свободы других людей.*

Рассмотрим ситуацию. Современное общество предоставляет человеку разнообразные средства, помогающие избавиться от угнетенного, депрессивного состояния. Среди них есть и такие (алкоголь, наркотики), которые неумолимо разрушают человеческий организм. Делая свой выбор, человек, который знает о такой опасности, может пренебречь этим, но тогда его неминуемо ждет расплата, причем платить придется самым дорогим — собственным здоровьем, а иногда и жизнью.

Иначе говоря, подлинно свободный человек не будет рабом своих сиюминутных настроений и пристрастий. Он изберет здоровый образ жизни. В данном случае, помимо осознанной опасности, человека побуждают действовать так, а не иначе и определенные общественные условия.

Ответственность – неблагоприятные последствия в случае нарушения установленных правил, это ограничение свободы человека.

Внешние – нормы морали, права, традиции, обычаи, общественное мнение.

Оно проявляется прежде всего в сознательной готовности человека следовать установленным нормам, оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих, принимать санкции в случае допущенных нарушений.

Как показывают исследования психологов, большинство людей склонны принимать на себя ответственность за свои действия. Однако возникают ситуации, когда чувство ответственности притупляется.

Так, человек в толпе способен на такие действия — оскорбительные выкрики, сопротивление представителям правопорядка, различные проявления жестокости и агрессии, которые он никогда бы не совершил в иной обстановке.

В данном случае влияние оказывает не только массовость выступлений, но в первую очередь анонимный характер деятельности людей.

Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит и от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества и места человека в общественной системе.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода есть там, где есть выбор. Но только свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Ответственность — социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков. Регулятором подобного поведения является совесть.

Выделяют следующие виды ответственности:

- историческая, политическая, нравственная, юридическая и т. д.;
- индивидуальная (персональная), групповая, коллективная.

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается. Но ее направленность постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность).

Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Задание 2. Напишите мини- эссе на тему:

«Дать свободу человеку, который не умеет ею пользоваться, значит погубить его». Платон