ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ , КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О.П. ОПАРИНА
ДИРЕКТОР ОГБПОУ «ИКЛП»

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Целью системы профессиональной ориентации является **формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности**, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

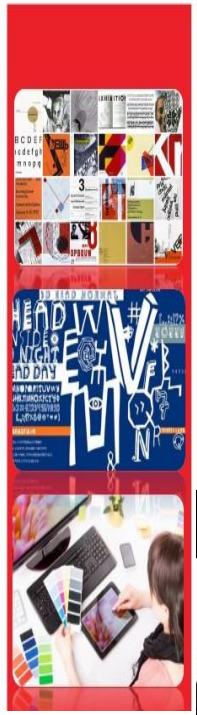
MyShared

В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой **изменения состава профессий**. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

TOP 50



ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (ДИЗАЙНЕР) - художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникативной среды. Специализируется на оформлении окружающей среды средствами графики.

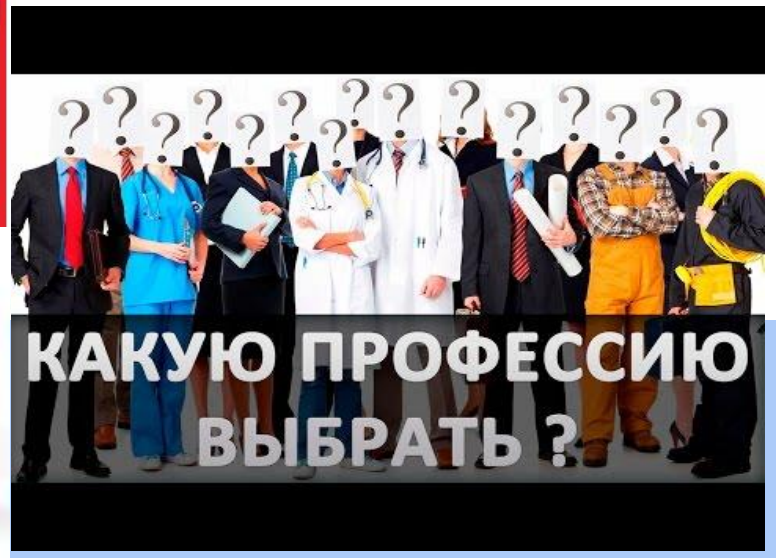
Область профессиональной деятельности:

- организация и проведение работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально культурной среды, максимально приспособленной к нуждам различных категорий потребителей .

Объектами профессиональной деятельности являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы, их оборудование и оснащение.

Возможности трудоустройства: в издательстве, в средствах массовой информации, в рекламном агентстве (наружная реклама, изготовление рекламных модулей, допечатная подготовка материала), в крупных фирмах (издательство каталогов своей продукции, проектирование упаковки, этикетки, производство рекламы).



ПРОЕКТ
«ВЕКТОР ПРОФИ - ПОКОЛЕНИЕ NEXT»

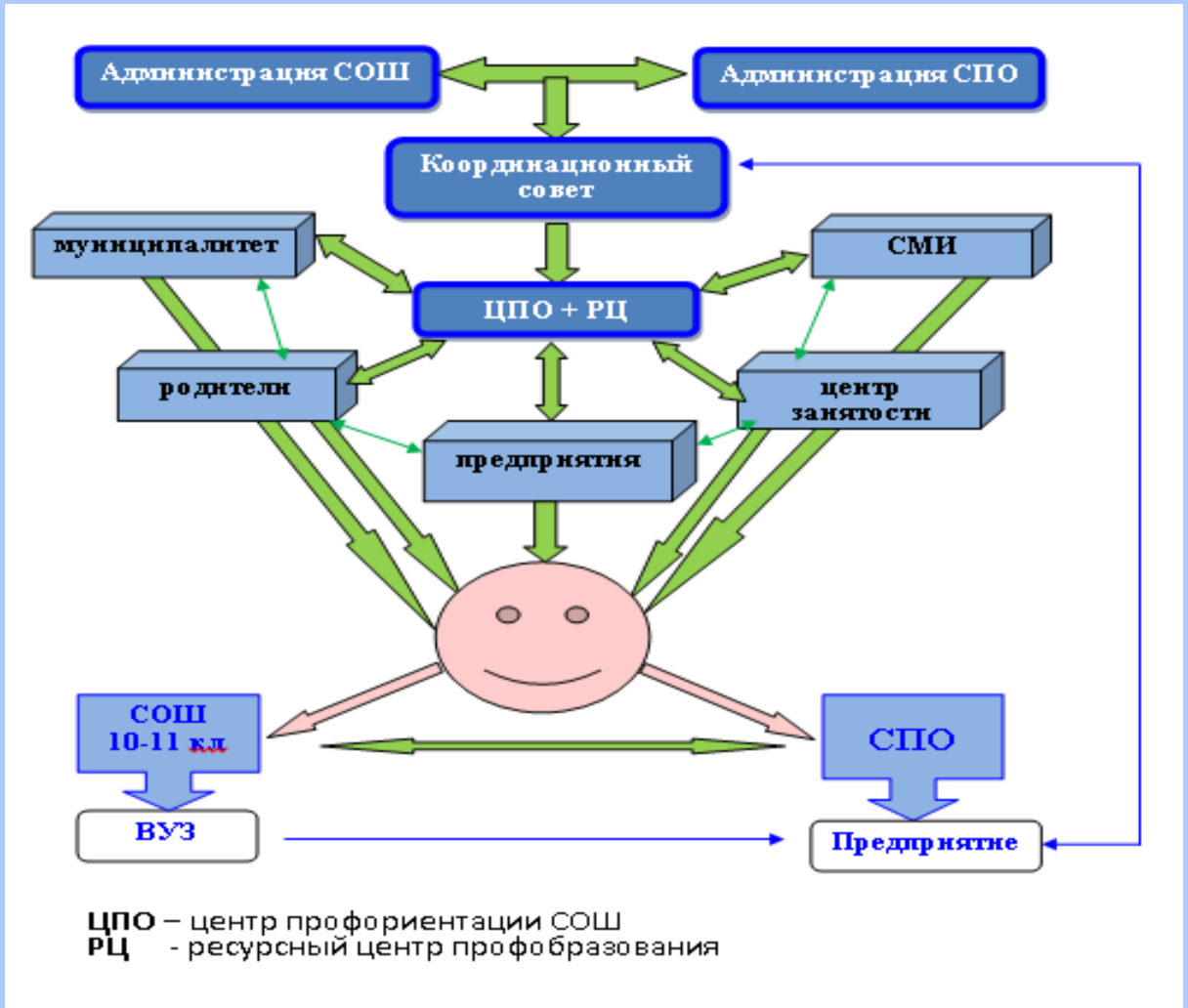
Управление процессом профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников

Метод управления :
социальное партнерство общеобразовательных учреждений, воспитательных организаций и учреждений профессионального образования.

Средство управления процессом профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников -
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Участники проекта и стейкхолдеры

- общеобразовательные учреждения и созданные на их базе службы профориентации;
- учреждения профессионального образования и созданные на их базе ресурсные центры, службы профориентации и трудоустройства;
- муниципальные органы управления;
- общественные организации;
- предприятия и организации;
- службы занятости;
- средства массовой информации.



ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

№	Мероприятия программы	Источники финансирования	Сроки исполнения	Исполнители	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5		
Задача 1.Реализация организационно-управленческого механизма, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся образовательных учреждений.						
1.1	Создание координационного совета и рабочей группы по реализации программы	Не требует финансирования	Декабрь 2015	Профессиональные образовательные организации; предприятия и организации регионального рынка труда; образовательные организации основного общего и среднего образования; воспитательные организации для детей сирот.	Руководители ВУ и учреждений СПО, Члены координационного совета, зам. руководителя по ВР руководители ресурсных центров учреждений профобразования	Заключение договоров социального партнерства.
1.2	Разработка нормативно-правового обеспечения социального партнерства	Не требует финансирования	декабрь 2015 г.- январь 2016			Формирование пакета нормативных документов. Разработка положений и проведение конкурсов по профориентационной тематике для педагогов и обучающихся
1.3	Разработка перечня обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся	Не требует финансирования	январь 2016 г.			Обоснованный перечень обязательного минимума про ориентационных услуг для обучающихся
1.4	Разработка критериев, показателей эффективности профориентационной деятельности всех субъектов социального партнерства	Не требует финансирования	январь 2016 г.			Система мониторинга эффективности профориентационной деятельности
1.5	Согласование программно-целевого плана профориентационной совместной деятельности в рамках социального партнерства	Не требует финансирования	Январь 2016 г. Ежегодно на 01.09.			Программно-целевой план социального партнерства между профессиональными образовательными организациями и образовательные организации основного общего и среднего образования, воспитательные организации для детей сирот.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В основу профессиональных проб положена идея профессора ***С. Фукуямы*** (Япония), согласно которой ***«профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям».***

MyShared

- Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический характер); 5-7 кл.; 8-9 кл.; 10-11 кл.; а также по уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации.

- Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий:

«человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

MyShared

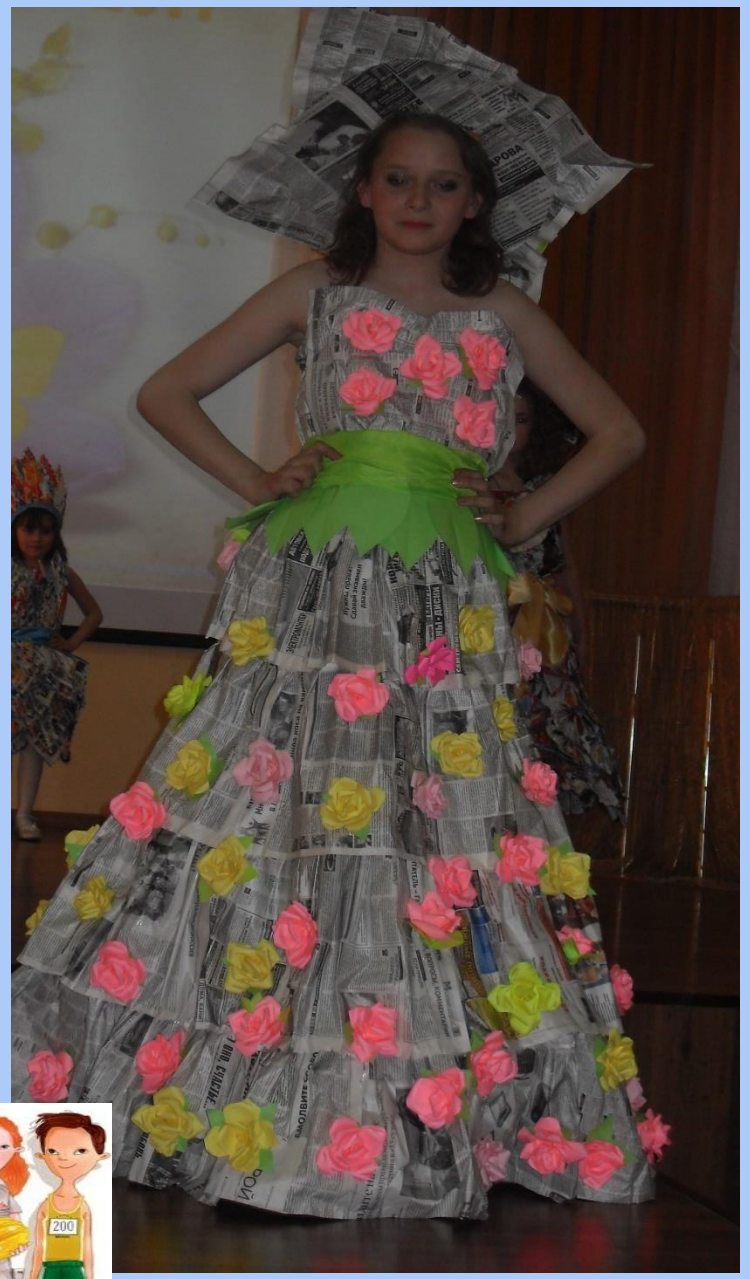
Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа:

Первый — **подготовительный**, в котором выделяются ***обучающая*** и ***диагностическая*** части. *Обучающая* часть подготовительного этапа направлена на приобретение школьниками основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности. *Диагностическая* направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые обучающимся в ходе *подготовительного этапа*, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Школьники получают информацию о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией. Знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Второй — **практический**, включающий задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному. Практический этап включает пробы трех уровней сложности:

1. *Пробы первого уровня* рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе.
2. *Пробы второго уровня* рекомендуются школьникам, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.
3. *Пробы третьего уровня* выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.



Профессиональные пробы по ППКРС «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»

Профессиональные пробы по ППССЗ

«Конструирование моделирование, технология швейных изделий»

Тематические мастер-классы

Мастер –класс «Искусство гостеприимства» ППКРС «Социальный работник».

Мастер-класс «Изготовление новогодней сувенирной продукции»

«Новогодняя скульптура» - выполнение монтажных и электротехнических работ по оформлению новогодних декораций из проволоки и светодиодов.

Ежегодная выставка-
Дни Ивановского образования

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателей результатов	Фактическое значение показателя на момент разработки проекта	Значение показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия проекта	Ожидаемый эффект
			2016 г.	2017 г.	2018 г.		
1.	Увеличение доли обучающихся 9 классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии, дальнейшего образовательного маршрута	42%	50%	60%	70%	70%	Увеличение на 28%
2.	Увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-гокласса	31%	45%	60%	70%	70%	Увеличение на 39%
3.	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе.	0	10%	20%	30%	30%	Увеличение на 30%
4.	Увеличение доли обучающихся, получающих профориентационные услуги в соответствии с проектом	0	50%	60%	80%	80%	Увеличение на 80%
5.	Выполнение контрольных цифр приема профессиональными образовательными учреждениями среднего профессионального образования	90%	95%	100%	100%	100%	Увеличение на 10%

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень
Основное общее образование 8-9 классы.	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования и направлениях (профессиях) подготовки в них	%. Количество учащихся, знающих об учреждениях СПО. (Общее количество обучающихся 9-х классов).	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный
		Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях	%. Количество учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности. (Общее количество обучающихся8-9 классов).	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Количество мероприятий за учебный год.	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный
	Когнитивно-личностный.	Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	%. Количество учащихся, изучающих профориентационный курс. (Общее количество обучающихся в 9-х классах).	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный

Уровни образования				
Основное общее образование 8-9 классы.	**Мотивационно-ценностный**	**Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках общественно-полезной деятельности.**	**%. Количество учащихся, принявших участие в социальных пробах. (Общее количество обучающихся 9-х классов).**	**До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный**
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых тренинговых занятиях.	%. Количество учащихся, принявших участие в тренинговых занятиях. (Общее количество обучающихся 8-9 классов).	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный
		Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период.	%. Количество учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время. (Общее количество обучающихся 8-9 классов)	До 40% - недопустимый 41-70% - допустимый 71-100% оптимальный

Социальное партнёрство — система механизмов согласования интересов участников: образовательных, воспитательных учреждений и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. Развитие социального партнёрства в форме совместной профориентационной деятельности — это составная часть процесса усиления социальной направленности современной экономики, её социализации.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий.

Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии (Пример)