Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ивановский колледж легкой промышленности»

Формирование культуры здорового образа жизни учащихся через организацию учебной деятельности

Педагогический совет
18.11.2018 года

Директор ОГБПОУ «ИКЛП»
Опарина Ольга Петровна

Актуальность проблемы-
наличие факторов негативно действующих на здоровье обучающихся

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (их остается не более 10-12%);
- стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний, которые регистрируются более чем у 50- 60% учащихся;
- резкое увеличение доли патологии органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, почек и мочевыводящих путей
- увеличение числа обучающихся, имеющих несколько диагнозов (у 20% в анамнезе 5 и более диагнозов)

Недостатки системы образования

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение объема и темпа учебной нагрузки;
- не соответствие технологий обучения возрастным особенностям обучающихся;
- отсутствие у подростков элементарных знаний о том, как стать здоровым

Культура здоровья –
это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность организма в процессе образования

Здоровье сберегающая образовательная технология - это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельность учащихся,
научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Элементы здоровье сберегающих технологий

Информационный элемент – «Что?»

(Концепция, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию задач)

Инструментальный элемент – «Чем?»

(Материальная база и ее гигиеническое состояние; оборудование, инвентарь, технические средства, методическое обеспечение)

Социальный элемент – «Кто?»

(Кадры -компетентность и готовность преподавателей и мастеров п/о к реализации здоровье сберегающей технологии на предметном содержании)

Воспитание культуры здоровья

– процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося субъекта оздоровительной деятельности в соотвествии с его интерасами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а так же знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни

Компетентность и готовность преподавателей и мастеров п/о к реализации здоровье сберегающей технологии на предметном содержании

Культура здорового образа жизни

Цели определяющие культуру здоровья и здорового образа жизни учащихся

- Обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса:

- организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиП;
- рациональная организация двигательной активности учащихся;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Методологическими ориентирами

- выступают системный, культурологический и личностно-практический подходы.

- теоретическим фундаментом являются теории личности, деятельности и общения; теории и технологии обучения и воспитания; теории физической культуры и здорового образа жизни личности, технологии их формирования; теории управления.

Основные критерии оценки реализации здоровье сберегающих технологий и формирования культуры здорового образа жизни учащихся

- 1. Эффективность и качество решения образовательно-воспитательных задач с учетом диагностично поставленной цели - качественных, диагностируемых и проверяемых характеристик здоровья субъектов образовательного процесса.
- 2. Оправданные затраты времени учащихся и учителей на достижение намеченных результатов.
- 3. Доступные затраты усилий учащихся и преподавателей на достижение намеченных результатов за отведенное время.

Всзаимодействие руководства и педагогического коллектива

- - комплексное планирование наиболее важных задач воспитания, образования и развития на основе их рационального сочетания;
- - конкретизацию задач, касающихся здоровьесберегающей системы образования и функционирования культуры здорового образа жизни учащихся;
- - выбор оптимального варианта распределения программного материала и логической последовательности его освоения;
- - определение оптимального объема и сочетания психофизических и физических нагрузок с учетом общей работоспособности и условий научной организации учебной деятельности;
- - выбор наиболее рациональных методов и средств управления учебной и внеучебной деятельностью учащихся и преподавателей , осуществления ее контроля, коррекции и мотивационной поддержки;
- - создание благоприятных условий и морально-психологического климата в учебном заведении.

КАЧЕСТВЕННЫМИ ДИАГНОСТИРУЕМЫМИ И ПРОВЕРЯЕМЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- интеллектуальная и физическая работоспособность;
- физическое развитие и общая физическая подготовленность;
- психологическая адекватность и уравновешенность;
- совокупность социально-духовных ценностей личности, обеспечивающих культуру поведения, а преподавателя - психофизическая готовность к профессиональной деятельности и высокая степень ее активности, продуктивность.

Перечисленные показатели качественных характеристик здоровья субъектов образовательного процесса определяются измеряются, исследуются апробированными методами (тесты, педагогические наблюдения, опросы, самооценка).